

MARÇO DE 2022

AVANTE, PANDAVAS

Edição de Outono



Boletim de notícias do Instituto Pandavas



Partes de uma mesma rede

Aqui compartilhamos com vocês a segunda edição desde a retomada do boletim de notícias do Instituto Pandavas. Este conteúdo chega a vocês junto com o equinócio de outono, estação em que somos convidados a deixar nossas folhas caírem, desapegar do que já não nos serve mais e seguir mais leves na nossa caminhada. Aqui seguimos em Comunidade. Este é o primeiro ano da nossa Comunidade que Sustenta a Educação (CSE), o que nos lembra que todos fazemos parte do acontecer da escola, seja com contribuições pontuais ou engajados em Grupos de Trabalho. Somos todos parte de uma mesma rede!

NESTA EDIÇÃO:

- Novidades para 2022
- Grupos de Trabalho
- Primeiro mutirão do ano
- Covid 19: atualizações
- Mudanças no Currículo
- Ilustração Premiada
- Manifestação pela Paz



O que mudou na escola em 2022?

Com o fim do convênio que o Pandavas mantinha com a Prefeitura de Monteiro Lobato, uma nova fase foi iniciada em 2022. Tivemos a contratação direta de duas novas professoras e uma merendeira, profissionais que antes eram cedidas do quadro de funcionários do município. Isso possibilita maior autonomia e alinhamento da equipe escolar na mesma medida em que aumenta a responsabilidade de nossa comunidade. Estamos conseguindo atravessar esse desafio graças ao engajamento das famílias enquanto CSE e aos nossos apoiadores, que colaboram

financeiramente com a escola por meio da Campanha Recorrente e das doações diretas. O modelo de CSE foi desenhado no segundo semestre de 2021 e parte do princípio da corresponsabilidade financeira e da contribuição por meio de cotas, além da participação e engajamento de toda a comunidade em grupos de trabalho. Para saber mais, acesse o manifesto do CSE [aqui](#).

Para saber como ser um apoiador, e fazer parte da nossa rede de sustentação, acesse:

www.benfeitoria.com/projeto/pandavasautonomo



“

Entendemos que cada um de nós é corresponsável pela manutenção desse projeto que vem cada vez mais se firmando como um modelo comunitário, de sustentação em rede. Propomos inovações paradigmáticas (...) em nosso modelo de organização, o qual resiste à mercantilização da educação e ousa re-existir como Comunidade que Sustenta a Educação (CSE). (...) Para tanto, propomos uma gestão econômica fraterna e solidária apoiada no princípio de corresponsabilidade financeira e na participação nos Grupos de Trabalho (GTs) em que as famílias colaboram com a escola em cotas proporcionais à sua renda e patrimônio como associados da CSE. Os GTs também são parte estruturante e fundamental na dinâmica e funcionamento da escola, pois a integração dos membros da comunidade escolar em uma ou mais frentes de trabalho é tão relevante quanto o seu compromisso financeiro.

”

Trecho do Manifesto por uma Comunidade que Sustenta a Educação

Leia o manifesto na íntegra em www.institutopandavas.org.br

Grupos de Trabalho

Ainda como parte dessa reestruturação e para o envolvimento da comunidade com a escola, foram criados os Grupos de Trabalho (GTs) para facilitar e concentrar energias em demandas já existentes.

São quatro grupos, atuantes desde 2021, que contam com a participação ativa dos familiares das crianças do Pandavas.

São eles:

Alimentação

Apoio na merenda escolar para garantir maior variedade de alimentos. Atua em parceria com a merendeira para a manutenção dos utensílios da cozinha, preparo de alimentos complementares e oferta de alimentação saudável aos alunos.

Comunicação, Projetos e Captação de Recursos

Apoia a captação de recursos por meio da produção e criação de conteúdos, pesquisa editais e projetos e realiza campanhas. Atua na comunicação para dar visibilidade às ações da escola, fortalecer os vínculos internos da comunidade e captar apoiadores externos.

Eventos

Este grupo organiza e promove ações de arrecadação financeira para o fundo financeiro dos GTs. Sua atuação conecta potencialidades, saberes e fazeres das famílias ao coordenar, por exemplo, a produção de cestas, rifas, celebrações, eventos e parcerias com comerciantes e produtores locais.

Horta

Apoia os jardineiristas e mantém a horta, como o laboratório vivo que é, apta a receber as crianças para as aulas de agroecologia. Suas ações são, por exemplo, roçada e manutenção dos espaços relacionados (horta, viveiro e composteira) e plantio.

Manutenção

O grupo realiza a manutenção geral da escola como reformas, consertos e soluções emergenciais. É essencial para manter o ambiente seguro e conter a degradação natural do tempo e do uso.

Se você ainda não faz parte de um Grupo de Trabalho, entre em contato com a Maiza para participar. Você também pode sugerir outras formas de participação ativa na escola.

O envolvimento das famílias está previsto e é esperado como registra o Projeto Político Pedagógico 2021-2024, documento elabora coletivamente:

“ Consideramos de fundamental importância que as famílias que compõem nossa comunidade escolar:

- busquem conhecer e se comprometam em se aproximar do Projeto do Centro Pedagógico Casa dos Pandavas, contribuindo para seu fazer e sua sustentabilidade;
- comprometam-se e cumpram suas tarefas juntamente aos Grupos de Trabalho de maneira autônoma e responsável;
- desejem contribuir para o fortalecimento da coletividade, criando e participando de festas, celebrações e iniciativas da comunidade escolar.

Para conhecer o nosso PPP, acesse www.institutopandavas.org.br

Primeiro mutirão do ano foi uma festa

Antes do começo do ano letivo, reunimos as famílias no preparo dos espaços da escola para receber as crianças.

O tradicional mutirão marca o início do ano e nutre nosso senso de comunidade, pois é um momento de encontro e também de muito trabalho, troca e alegria.

Dessa vez, foram realizadas roçadas no espaço, pintura do refeitório, podas das azaleias, limpeza da trilha e arrumação do Museu.

Começamos o ano com energia total!



Atualizações sobre a Covid-19

O início da vacinação das crianças no Brasil nos permite continuar com esperança e inaugura uma nova fase na nossa relação com a Covid-19. Ainda assim, seguimos atentos e muitos cuidados são necessários para que as aulas presenciais possam ocorrer de modo seguro. Nesse momento, a grande maioria da nossa comunidade escolar já está com seu esquema vacinal

completo. Em paralelo, conforme decreto estadual do dia 09/03/2022, não é mais necessário o uso de máscara em áreas abertas. Ainda assim, dentro da escola, sua utilização continua sendo obrigatória por toda e qualquer pessoa que frequentar o espaço, segundo decreto municipal de 18/03/2022. O assunto está em pauta e será discutido na assembleia de pais do dia 26 de março.



INFORMATIVO
GT PANDAVAS SAUDÁVEL

Segundo as orientações do decreto Municipal nº 2.109, de 18 de março de 2022 o uso de máscaras continua **OBRIGATÓRIO dentro do Pandavas**, tanto pelos professores como pelos alunos, funcionários e demais pessoas que tiverem acesso à escola.

DENTRO DA ESCOLA?
OBRIGATÓRIO o uso de máscaras!

E EM AMBIENTES ABERTOS?
Como foi divulgado no informativo anterior, o uso de máscaras nas áreas externas da escola foi liberado no dia 15/03 para os alunos da manhã (6º ao 9º anos) e dia 21/03 para alunos da tarde (1º ao 5º anos).

Entretanto, o GT Pandavas Saudável, **RECOMENDA** que as máscaras continuem sendo usadas nos ambientes abertos, até a **ASSEMBLEIA DE PAIS** do dia 26/03 (sábado).

ASSEMBLEIA DO DIA 26/03
No sábado dia 26/03 haverá a **ASSEMBLEIA** de pais e será uma excelente oportunidade para discutirmos em conjunto e democraticamente sobre se o uso de máscaras nas áreas abertas deve seguir ou não.

CONTAMOS COM A PARTICIPAÇÃO DE TODOS NA ASSEMBLEIA!
Vamos juntos e seguros!

Mudanças no currículo

Em 2022, as aulas complementares do Ensino Fundamental II, que aconteciam no contraturno, entraram para o horário oficial do currículo da escola e passaram a integrar as disciplinas da grade regular. Isso ampliou o período dos alunos na escola e endossou ainda mais a percepção sobre a potência interdisciplinar do

aprendizado e a importância dos múltiplos saberes, algo que emergiu com força no Projeto Político Pedagógico 2021-2024. Este ano, além das aulas de **Circo, Música, Teatro e Agroecologia**, a grade conta ainda com o **Ateliê Criativo e Autocuidado**.

Saiba mais sobre elas logo abaixo.



Autocuidado

Começamos por ensinar as crianças a respirar, a vibrar, a sentir, a se integrar com a harmonia e o movimento da natureza. Criemos uma pessoa bela, uma criança que saiba dançar.

Isadora Duncan

É nesse espírito que se iniciou a nova disciplina intitulada Autocuidado. Ela integra práticas corporais, como danças circulares e yoga, e artes manuais como ferramentas de autoconhecimento e cuidado de si. A partir de temas levantados pelos alunos e pelo corpo docente,

são feitas rodas de conversa e são aplicadas as ferramentas de autocuidado como Práticas Integrativas Complementares (PICs), instrumentos reconhecidos pelo Ministério da Saúde desde 2017. Essas atividades vão de encontro à competência oito prevista na Base Nacional Comum

Curricular (BNCC):

"Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas".



Ateliê Criativo

A aula de Ateliê Criativo traz para o fazer manual diversas possibilidades de conhecimento. É uma oficina de criatividade e um laboratório que prioriza os processos artesanais e estéticos, sempre acompanhados de documentação (registros pessoais) e instrumentalização (aprendizagem de técnicas

e uso de ferramentas). O papel foi o primeiro material abordado e cada estudante construiu do zero seu próprio caderno de ateliê, o qual vai acompanhar cada um durante todo o ano como suporte para os projetos, registros de processos, novas atividades e criações livres.



Circo

As aulas de Circo já são uma atividade tradicional na nossa escola. Além de ser uma disciplina complementar para o Ensino Fundamental 2, ela é oferecida como atividade de contraturno das crianças do Ensino Fundamental 1 e é aberta e gratuita à participação da comunidade. Temos tanto orgulho dessa trajetória que não podíamos deixar de mencionar. E que venha o próximo espetáculo!

Dentre os objetivos educacionais da escola, está previsto no PPP:

“ Criar e cuidar para que o ambiente escolar seja alegre, vivo e pulsante, onde a paixão por aprender e ensinar e o espanto e a curiosidade pela vida sejam alimentados para alunas e alunos e professoras e professores. Para isso, a escola e sua prática pedagógica devem oferecer espaços de pesquisa, curiosidade e sonho. No dia-a-dia, gerar espaço para experimentações pela arte, pelo fazer e pelo brincar. **As atividades complementares devem ocupar um papel importante, propiciando o diálogo com os conteúdos formais, pois trata-se de uma escola que valoriza todos os saberes como caminhos de um desenvolvimento integral de seus alunos.** Laboratórios, marcenaria, espaço do fazer, circo, meditação, yoga, música, teatro, agroecologia e culinária – que envolve o cultivo, o preparo, a alimentação e o descarte adequado de alimentos – são espaços e atividades fundamentais na pedagogia do Centro Pedagógico Casa dos Pandavas. ”

**Para conhecer o nosso PPP, acesse
www.institutopandavas.org.br**

Agroecologia

Ainda com base no Projeto Político Pedagógico 2021-2024, entre os objetivos socioculturais do Instituto Pandavas, está: “Consolidar nossa metodologia educacional tendo a natureza como mestra, evidenciar nossas relações de interdependência, parceria e as potências regenerativas da nossa Escola. Cuidar de nossos rios e matas, promovendo espaços de diálogo e conhecimento, além de práticas relacionadas ao cultivo, manejo e consumo de alimentos para a comunidade escolar, promovendo formações e práticas dentro da grade curricular alinhadas à agroecologia e à educação ambiental”. Nesse contexto, as aulas de agroecologia contam com um time de peso.

Juntos com os demais professores e os educandos, são tecidos processos de aprendizagens que vão muito além de aulas na horta. O currículo articula assim habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) com as especificidades de cada turma e as potencialidades dos diversos espaços da escola, entendendo as nossas áreas verdes como espaços educadores importantes. Desse modo, cada turma iniciou um projeto, cada um deles com temas relevantes e urgentes como, por exemplo, água, biodiversidade, agrotóxicos, solo e microorganismos, germinação e alimentação. Todos esses temas são estudados na relação direta com os elementos, na prática e em contexto.



Você conhece os jardineiristas?

Para dar apoio ao processo de ensino, cada professor conta com o apoio de um *jardineirista*, um termo inspirado no conceito de *Atelierista*, educador e artista, fundamental na abordagem Reggio Emilia.

Se em Reggio o atelierista é um artista e educador que desenvolve projetos junto às crianças em diálogo com o pedagogo, o jardineirista ancora processos de aprendizagem “do lado de fora”, com e na natureza,

tecendo diálogos com as professoras regentes. Esse conceito nos foi trazido por Mônica Passarinho, com quem a equipe do Pandavas passou por formação e mentoria em 2021.

Premiação em Concurso Internacional de Literatura

Os formandos do 5º ano de 2021 participaram do Concurso Internacional de Literatura Portuguesa, organizado pela Associação SOMOS, ocasião em que o Instituto Pandavas representou o Brasil. O processo de criação do conto teve várias etapas, iniciando com a imagem disparadora do mar e, num segundo momento, da Serra da Mantiqueira, traçando paralelos entre o movimento das ondas e das nuvens.

Para a oficina literária, ministrada por Aline Alves, foram organizados três momentos: “No início, criamos um mapa mental para as crianças refletirem sobre suas preferências e características pessoais para a construção da narrativa”, conta Alessandra Iglesias, professora responsável pelo processo com as crianças.

“No segundo momento, introduzimos o contexto do texto coletivo, pois teríamos que escrever um conto com a participação de todos em que todas as contribuições individuais fossem contempladas, dando início assim a produção de um conto coletivo”, completa. Ao final, as crianças refletiram sobre o meio em que vivem, uma região que não tem mar, contemplados por montanhas, rios, riachos, trazendo relações entre o mar da memória e o simbolismo da Serra da Mantiqueira.

"Neste ponto, usamos uma imagem da Serra da Mantiqueira e as crianças construíram relações associando as nuvens como as ondas dizendo que elas “pegam carona com o vento.” Para a finalização, antes do envio ao concurso, foi construído na lousa o texto coletivo enquanto outra equipe digitava o texto, processo que, dessa forma, utilizou várias estratégias para a finalização e revisão do texto.



Ilustração premiada



O concurso promoveu ainda um intercâmbio entre os países participantes no qual uns ilustraram os contos dos outros. Os alunos do Pandavas escolheram realizar a ilustração do conto que receberam de Portugal. Essa etapa contou com a participação

da professora Diana Gerbelli que ensinou três técnicas diferentes. Daí veio a notícia maravilhosa: ficamos em primeiro lugar nesta categoria. Logo iremos receber o livro com a ilustração e o conto para apresentar a todos e para compor a nossa querida biblioteca.



Manifestação pela Paz

Dia 5 de março, sábado, as crianças e os adolescentes do Instituto Pandavas marcaram presença na Praça do bairro para uma singela manifestação pela Paz no mundo.

E as crianças transmitiram seu recado: cartazes, canto e dança fizeram coro aos nossos votos por um mundo sem guerras, mais justo e pacífico.



Esse conteúdo é produzido de maneira coletiva. Se você tem alguma sugestão de tema ou quer apresentar uma ideia, entre em contato com o **GT Comunicação e Projetos** pelo e-mail comunicapandavas@gmail.com

COLABORADORES DESTA EDIÇÃO

Editoração e Redação

Cindy Quaglio e Joana Ricci

Revisão

Henrique Toledo

Peças gráficas e fotografias

Acervo Instituto Pandavas

Alessandra Iglesias

Ana Muriel

Henrique Toledo

Diagramação

Joana Ricci